



دانشگاه صنعتی شاهرود  
فakولت داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

<p><b>اطلاعات درس:</b></p> <p>نام درس: آزمون های ماهیت، خلوص و تعیین مقدار سوسپانسیون خوراکی آلومینیم - منیزیم</p> <p>تعداد جلسات: ۱</p> <p>جمعیت هدف:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دوره عمومی داروسازی</p> <p><input type="checkbox"/> دکتری تخصصی</p> <p>نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳</p> <p>نیمسال تحصیلی:</p> <p>پیش نیاز/هم زمان درس: فارماسیوتیکس ۴ و ۵ عملی، کنترل فیزیکوشیمیایی نظری</p>	<p>۱</p>
<p><b>اطلاعات مدرس:</b></p> <p>نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سید محسن فروتن</p> <p>آدرس ایمیل مسئول درس: mforoutan@sbmu.ac.ir</p>	<p>۲</p>
<p><b>جایگاههای آموزشی درس:</b></p> <p><input type="checkbox"/> کلاس درس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن کنفرانس</p> <p><input type="checkbox"/> سالن آمفی تئاتر</p> <p><input type="checkbox"/> اتاق کامپیوتر</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> آزمایشگاه</p> <p><input type="checkbox"/> داروخانه شهری-داروخانه آموزشی</p> <p><input type="checkbox"/> بیمارستان</p> <p><input type="checkbox"/> شرکت داروسازی</p>	<p>۳</p>
<p><b>اهداف عملکردی درس:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش-Knowledge</p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند با موارد زیر آشنا شوند:</p> <p>۱- آشنایی با نمونه برداری از سوسپانسیون ها و آماده سازی نمونه</p> <p>۲- انجام آزمونهای کیفی و شناسایی مواد مختلف در یک مخلوط</p> <p>۳- کسب مهارت در انجام تیتراسیون به عنوان یک روش آنالیز کمی دارویی</p>	<p>۴</p>



<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>مهارتی (روانی حرکتی)-Skill</b></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را جهت کنترل کیفیت سوسپانسیون آلومینیوم منیزیم به کار ببندند</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>نگرش-Attitude</b></p> <p>در پایان این درس فراگیران باید بتوانند جایگاه و اهمیت کنترل کیفیت اشکال سوسپانسیون را در صنعت داروسازی تشخیص دهند.</p>	<p><b>سطوح حیطه دانش (Knowledge):</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به یاد آوردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند روش های کنترل کیفی اشکال سوسپانسیون را بخاطر بسپارند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> فهمیدن: در پایان این درس فراگیران باید درک مناسبی از روش های کنترل کیفی داشته باشند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> به کار بستن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مفاهیم آموزش داده شده را جهت کنترل کیفیت اشکال سوسپانسیون و نیز استفاده از روش تیتراسیون را به کار ببندند</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> تحلیل کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند دلایل مربوط به نتایج بدست آمده در حین آزمایش، و تایید یا رد شدن آزمون بر اساس فارماکوپه را تحلیل نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> ارزیابی کردن: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند .....</p> <p><input type="checkbox"/> خلق کردن: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p><b>سطوح حیطه مهارتی (Skill):</b></p> <p><input type="checkbox"/> دریافت حسی: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> آمادگی: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند .....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> پاسخ هدایت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند در مراحل اولیه یادگیری مهارت های پیچیده را برای کنترل کیفی اشکال سوسپانسیون به کار ببرند.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> پاسخ عادت شده: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند مهارت لازم برای کنترل کیفی اشکال سوسپانسیون و روش تیتراسیون را داشته باشند.</p> <p><input type="checkbox"/> عملکرد اتوماتیک: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> انطباق: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p> <p><input type="checkbox"/> ابداع: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>	<p><b>سطوح حیطه نگرشی (Attitude):</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دریافت: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند نسبت به کنترل کیفی اشکال سوسپانسیون و روش تیتراسیون آگاه بوده و توجه نمایند.</p> <p><input type="checkbox"/> واکنش: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....</p>
---	---	---	--



دانشگاه گیلان  
فakولتی داروسازی

عنوان سند: الگوی طرح دوره/درس

شماره سند:

ارزش گذاری: در پایان این درس فراگیران باید بتوانند .....  
 سازماندهی ارزشها: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....  
 نهادینه شدن در شخصیت: در پایان این دوره/درس فراگیران باید بتوانند.....

**استراتژیهای ارتقا کیفیت در نظر گرفته شده در آموزش درس:**  
 دانشجو محوری  
 یادگیری مبتنی بر مساله  
 ادغام افقی درسها  
 ادغام عمودی درسها  
 پاسخگویی به جامعه  
 انتخابی بودن  
 نظام مند بودن  
 سایر: نام ببرید.

محتوا، روشها و تعداد ساعت های آموزشی درس:

منابع	تعداد ساعت	روش های آموزشی	سر فصل	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pharmaceutics: the science of dosage form design</li> <li>USP</li> </ul>	۴	شرح و انجام کار عملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	آزمون های ماهیت، خلوص و تعیین مقدار سوسپانسیون خوراکی آلومینیم - منیزیم	۱



ارزشیابی های درس:		نوع ارزشیابی	توضیحات
تعداد: ۱			
مهلت ارسال تکالیف: یک هفته		نحوه ارسال تکالیف: تحویل به صورت مکتوب به کارشناس آزمایشگاه	
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این تکلیف ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.		<input checked="" type="checkbox"/> درصد نمره تکالیف در نمره پایانی درس: ۳/۳ درصد	
<input checked="" type="checkbox"/> دانش <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی		کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:	
تعداد: .		آزمونکها	<input type="checkbox"/> آزمونکها <input type="checkbox"/> با اطلاع قبلی یا <input type="checkbox"/> بدون اطلاع قبلی دانشجویان برگزار خواهد شد.
<input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمونکها نمره پایانی درس ندارد.			<input type="checkbox"/> درصد نمره آزمونکها در نمره پایانی درس:
<input type="checkbox"/> دانش <input type="checkbox"/> مهارتی <input type="checkbox"/> نگرشی			کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می گیرد:
تعداد:			امتحان میان ترم
<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند		<input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه	
<input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای		<input type="checkbox"/> جور کردنی	
<input type="checkbox"/> آزمون شفاهی		<input type="checkbox"/> آزمون عملی	

۱۰



<p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input type="checkbox"/> کارپوشه</p> <p><input type="checkbox"/> گزارش کار</p> <p><input type="checkbox"/> سایر: نام ببرید.</p>		
<p><input type="checkbox"/> ماهیت بازخوردی دارد و نمره این آزمون ارتباطی با نمره پایانی درس ندارد.</p> <p><input type="checkbox"/> درصد نمره امتحان میان ترم در نمره پایانی درس:</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input type="checkbox"/> دانش      <input type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>		
<p>نوع آزمون:</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ بلند</p> <p><input type="checkbox"/> تشریحی با پاسخ کوتاه</p> <p><input type="checkbox"/> چهارگزینه‌ای</p> <p><input type="checkbox"/> جور کردنی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون شفاهی</p> <p><input type="checkbox"/> آزمون عملی</p> <p><input type="checkbox"/> آسکی</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> سایر: نتایج فعالیت های طول ترم و گزارش کار ها و پاسخ به سوالات ۷۵٪ نمره پایان ترم را تشکیل می دهد و ۲۵٪ آن از آزمون کنترل فیزیکی شیمیایی نظری است که مرتبط با مباحث عملی همزمان تدریس شده است.</p> <p>درصد نمره امتحان پایان ترم در نمره پایانی درس: ۳/۳ درصد</p> <p>کدام حوزه نگرشی مورد ارزیابی قرار می‌گیرد:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> دانش      <input checked="" type="checkbox"/> مهارتی      <input type="checkbox"/> نگرشی</p>	<p><b>امتحان پایان ترم</b></p>	
	<p><b>سایر موارد</b></p>	